



TOGETHER
for a sustainable future

OCCASION

This publication has been made available to the public on the occasion of the 50th anniversary of the United Nations Industrial Development Organisation.



TOGETHER
for a sustainable future

DISCLAIMER

This document has been produced without formal United Nations editing. The designations employed and the presentation of the material in this document do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of the Secretariat of the United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) concerning the legal status of any country, territory, city or area or of its authorities, or concerning the delimitation of its frontiers or boundaries, or its economic system or degree of development. Designations such as “developed”, “industrialized” and “developing” are intended for statistical convenience and do not necessarily express a judgment about the stage reached by a particular country or area in the development process. Mention of firm names or commercial products does not constitute an endorsement by UNIDO.

FAIR USE POLICY

Any part of this publication may be quoted and referenced for educational and research purposes without additional permission from UNIDO. However, those who make use of quoting and referencing this publication are requested to follow the Fair Use Policy of giving due credit to UNIDO.

CONTACT

Please contact publications@unido.org for further information concerning UNIDO publications.

For more information about UNIDO, please visit us at www.unido.org

08726-R

Distr.
LIMITED
UNIDO/EX.73
19 February 1979
RUSSIAN
Original: ENGLISH

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО
ПРОМЫШЛЕННОМУ РАЗВИТИЮ

ДОКЛАД
РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ЮНИДО/МОТ/ЮНЕСКО
ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ КАДРОВ *

* Настоящий документ воспроизводится без официального редактирования.

id.79-1008

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Стр.</u>
I. Введение	I
II. Рабочая группа МОТ/ЮНЕСКО/ЮНИДО	I
III. Подход к вопросу и деятельность Секретариата ЮНИДО	2
IV. Краткое изложение результатов	3
Приложение. Доклад совещания Межсекретариатской рабочей группы по подготовке промыш- ленных кадров	

СОВМЕСТНЫЙ ДОКЛАД О ПОДГОТОВКЕ
ПРОМЫШЛЕННЫХ КАДРОВ

I. Введение

1. В рамках системы консультаций ЮНИДО и в связи с проведенными до настоящего времени отраслевыми консультациями стало очевидным, что проблема подготовки промышленных кадров имеет решающее значение для процесса индустриализации и передачи технологии из развитых в развивающиеся страны. Чтобы достичь целей, провозглашенных в Лимской декларации, развивающиеся страны должны иметь промышленные кадры надлежащей численности и качества, способные получать, осваивать, эффективно использовать и развивать технологию и ноу-хау, от которых зависит промышленное развитие. Это, в частности, означает, что следует наилучшим образом использовать возможности подготовки кадров в развивающихся и развитых странах ^{1/}.

2. В соответствии с этим на своей двенадцатой сессии Совет по промышленному развитию наделил Секретариат ЮНИДО следующими полномочиями:

"В сотрудничестве с ЮНЕСКО и МОТ ЮНИДО должна создать межсекретариатскую рабочую группу с целью изучения путей максимального использования возможностей в области подготовки промышленных кадров в развитых и развивающихся странах и с целью изучения их потенциальных возможностей расширения с учетом потребностей развивающихся стран. Исполнительный директор ЮНИДО должен сообщить Совету на его тринадцатой сессии о результатах работы группы с целью внесения рекомендаций Совету о созыве, в случае необходимости, консультативного совещания по подготовке промышленных кадров" ^{2/}.

II. Рабочая группа МОТ/ЮНЕСКО/ЮНИДО ^{3/}

3. В соответствии с полномочиями, данными Секретариату ЮНИДО, и в ответ на приглашение ЮНИДО как МОТ, так и ЮНЕСКО согласились создать вышеуказанную рабочую группу. Подготовительная работа проводилась ЮНИДО. Она имела форму посещений сотрудниками Секретариата ЮНИДО соответствующих секретариатов с целью обсуждения характера проблемы, как ее видит ЮНИДО, и изучения имеющихся документов о качественных аспектах подготовки промышленных кадров, и в частности о заключенных с этой целью соглашениях о сотрудничестве на

^{1/} Следует также иметь в виду документ ID/B/204, пункты II9 - I24, 31 марта 1978 г.

^{2/} ID/B/212, пункт I69(a), 6 июня 1978 г.

^{3/} Приложение I: Доклад Совещания Межсекретариатской рабочей группы по подготовке промышленных кадров.

международном уровне. С отдельными развитыми и развивающимися странами были проведены консультации в целях получения информации о характере и объеме возможностей подготовки кадров, которыми обладает промышленность.

Затем, 30 ноября - 1 декабря 1978 г., в Вене состоялось заседание рабочей группы с целью обсуждения основного документа, подготовленного ЮНИДО, и определения тех областей, которые заслуживают дальнейшего рассмотрения на возможном консультативном совещании.

4. Рабочая группа пришла к единому мнению о том, что проблема подготовки промышленных кадров имеет решающее значение для всего процесса промышленного развития и что для достижения целей, установленных в Лимской декларации, она должна быть решена. Рабочая группа пришла к выводу, что в случае положительного решения Совета по промышленному развитию консультативное совещание может внести существенный вклад в решение этих проблем. В ходе совещания были определены следующие вопросы, которые нуждаются в дальнейшем обсуждении на возможном консультативном совещании:

- I: потенциальные возможности использования существующих учебных заведений в развитых странах;
- II: потенциальные возможности использования существующих учебных заведений в развивающихся странах;
- III: потенциальные возможности сотрудничества между развивающимися странами в деле подготовки кадров;
- IV: потенциальные возможности совершенствования соглашений о сотрудничестве (помощи) в деле подготовки промышленных кадров.

III. Подход к вопросу и деятельность Секретариата ЮНИДО

5. Принятый подход заключается в концентрации усилий на качественных аспектах существующих возможностей в области подготовки промышленных кадров в промышленно развитых и развивающихся странах, а не на чисто количественных аспектах. Хотя последние также очень важны, они все же отходят на второй план, поскольку специалисты в области прогнозирования рабочей силы считают существующие методологии не отвечающими требованиям. Финансовые последствия подготовки промышленных кадров, хотя они также имеют критически важное значение, в настоящее время тоже отходят на второй план, поскольку главным сдерживающим фактором считается отсутствие соответствующих и эффективных соглашений.

6. В связи с относительно коротким промежутком выделенного времени усилия были сосредоточены на подготовке аргументации, а не на составлении всеобъемлющего и подробного доклада по существу вопроса. Эта работа может быть предпринята лишь в том случае, если Совет по промышленному развитию примет решение о созыве консультативного совещания по подготовке промышленных кадров. Что касается цели, преследуемой в настоящее время, то изучалось лишь наличие учебных возможностей в отдельных развивающихся и развитых странах.

IV. Краткое изложение результатов

7. В области международного промышленного сотрудничества подготовка кадров должна играть более важную роль, чем финансирование промышленности или технологии в ходе индустриализации развивающихся стран. Для закупки необходимого оборудования и технологии требуются финансовые ресурсы; эффективная подготовка кадров является для развивающихся стран предпосылкой полного освоения ноу-хау и развития надлежащей технологии для будущего непрерывного промышленного развития.

8. Проведенные исследования вскрыли значительную нехватку информации относительно объема и качества возможностей в области подготовки кадров, которые имеются как в развитых, так и в развивающихся странах I/. Такое положение дел объясняется многими причинами. Например, необходимость подготовки кадров часто просто упускалась из виду в процессе планирования и велась от случая к случаю в целях удовлетворения возникающих потребностей. Среди экспертов по вопросам планирования не имеется единого мнения о том, что такое подготовка кадров или какой она должна быть. Крайне важно, чтобы проблема обеспечения подготовленных и квалифицированных кадров решалась в срочном порядке, с тем чтобы достичь целей, провозглашенных в Лимской декларации.

I/ В рамках Конвенции, принятой в Ломе, было сочтено необходимым оказать помощь в деле выявления - на основе потребностей, указанных государствами Африки, Карибского бассейна и Тихого океана - возможностей подготовки промышленных кадров и прикладных исследований в странах - членах ЕЭС и в государствах Африки, Карибского бассейна и Тихого океана, а также представить соответствующую информацию и рекомендации. СЭВ учредил фонд для финансирования подготовки граждан развивающихся стран в странах - членах СЭВ.

9. Хотя статистических данных не имеется, существует мнение, что подготовка кадров, осуществляемая в рамках сотрудничества между промышленными предприятиями Север-Юг, вероятно, имеет более широкие масштабы, чем подготовка, проводимая в рамках многосторонних или двусторонних программ. Отсюда вытекает то значение, которое придается возможности совершенствования соглашений и необходимости использовать потенциал мелких и средних предприятий в развитых странах, которые, как правило, не втянуты в промышленное сотрудничество на международном уровне.

10. В развивающихся странах необходимо предпринять активные усилия, направленные на то, чтобы теснее увязать системы формального образования с конкретными нуждами промышленности. Кроме того, следует приложить усилия, направленные на оказание помощи предприятиям развивающихся стран в деле осуществления их собственных программ подготовки кадров без отрыва от производства. Фирмы действительно нуждаются в помощи в том, что касается разработки программ подготовки кадров, составления учебных пособий, набора и подготовки преподавательского состава. Такая помощь лишь в редких случаях может быть оказана в развивающихся странах; кроме того, такого рода обучение может эффективно развиваться путем организации сотрудничества на уровне промышленных предприятий. Если говорить вкратце, задача должна состоять в том, чтобы помочь промышленности организовать собственными силами подготовку промышленных кадров в целях повышения эффективности существующих заведений и лишь в случае необходимости - в целях создания или расширения учебных заведений, дающих формальное образование.

Что касается четырех вопросов, определенных рабочей группой, то в нижеследующих пунктах кратко излагаются результаты выполненных исследований.

I. Потенциальные возможности использования существующих учебных заведений в развитых странах

II. Рабочая группа согласилась с тем, что в развитых странах в ближайшем будущем предстоит проделать большую работу по подготовке промышленных кадров и что существуют возможности для лучшего использования и расширения такой подготовки. При этом было высказано мнение, что имеющиеся потенциальные возможности могли бы лучше использоваться, если бы на правительственном уровне оказывалась соответствующая поддержка и существовала надлежащая организация; при этом имелось в виду, что такое более совершенное сотрудничество соответствует экономическим интересам как развитых, так и развивающихся стран. Существующие возможности можно было бы расширить

благодаря более эффективному применению учреждениями развитых стран методов подготовки кадров без отрыва от производства и других подобных методов.

12. Некоторые из проблем, требующих дальнейшего изучения, касаются следующих моментов:

- а) степень, в которой возможности подготовки промышленных кадров в развитых странах могут быть приспособлены к социально-экономическим и культурным условиям развивающихся стран, что позволит повысить качество подготовки кадров;
- б) возможность улучшения координации на уровне правительственных учреждений, занимающихся подготовкой промышленных кадров, включая обеспечение гарантий и страхования контрактов о подготовке кадров;
- с) степень возможного использования учебного потенциала мелких и средних промышленных предприятий;
- д) степень, в которой промышленные предприятия в развитых странах могут расширить доступ предприятий развивающихся стран к более сложной и современной технологии в том, что касается технического персонала более высокого уровня.

13. Что касается промышленных предприятий в развитых странах, то их вклад мог бы стать более эффективным, если бы им была оказана следующая поддержка:

- а) финансовая, чтобы компенсировать выделение персонала для внешних программ подготовки кадров;
- б) педагогическая, чтобы помочь предприятию совместно с его партнером в развивающейся стране систематизировать знания и ноу-хау и сделать их более приемлемыми для стажеров из стран третьего мира;
- с) институциональная, чтобы преодолеть административные препятствия, с которыми сталкиваются развивающиеся страны на пути обеспечения доступа к учебным возможностям, предлагаемым промышленными предприятиями развитых стран.

2. Потенциальные возможности использования существующих учебных заведений в развивающихся странах

14. Исходя из прошлого опыта, рабочая группа согласилась с тем, что можно лучше использовать учебные возможности стран третьего мира и что следует создать дополнительные возможности. В ходе совещания были выявлены следующие проблемы, требующие дальнейшего изучения:

- a) пути и средства установления тесных связей между формальным образованием и потребностями промышленности в области подготовки кадров;
- б) определение наиболее эффективного способа подготовки промышленных кадров, в частности определение того, следует ли проводить ее на местах;
- с) эффективность правительственных мероприятий, направленных на содействие капиталовложениям в подготовку кадров на промышленных предприятиях и на регулирование промышленного сотрудничества в целях обеспечения эффективной передачи технологии.

3. Потенциальные возможности сотрудничества между развивающимися странами в деле подготовки кадров

I5. Рабочая группа согласилась с тем, что подготовка кадров путем организации сотрудничества между развивающимися странами дает существенные взаимные выгоды. Значительные потенциальные возможности для этого возникают по мере того, как определенные развивающиеся страны достигают такого уровня развития, который позволяет им эффективно готовить кадры для других развивающихся стран. Создание региональных центров развития также способствовало такому сотрудничеству благодаря определению надлежащих учебных программ для региона. За последние годы возросло сотрудничество в деле подготовки кадров на двусторонней и многосторонней основе, в связи с чем можно определить некоторые главные проблемы. К ним относятся следующие:

- a) субъективные препятствия, стоящие на пути приемлемости подготовки кадров в других развивающихся странах;
- б) препятствия, стоящие на пути принятия иностранных экспертов из развивающихся стран в учебных заведениях других развивающихся стран;
- с) препятствия, стоящие на пути приема иностранных учащихся в учебные заведения принимающих стран из-за нехватки помещений, учебного оборудования, ввиду отношения людей к этим мероприятиям, в связи с проблемами приспособляемости и т.п.;
- д) необходимость обеспечения большего объема информации относительно возможностей подготовки кадров на региональном уровне.

I6. В связи с этим было бы желательно, чтобы консультативное совещание досконально занялось этим вопросом распространения информации и предложения путей и средств преодоления препятствий на пути к более широкому использованию существующего потенциала. Этот вопрос должен рассматриваться в контексте Программы действий, принятой Конференцией по техническому сотрудничеству между развивающимися странами в сентябре 1978 г. в Буэнос-Айресе.

4. Потенциальные возможности совершенствования соглашений о подготовке промышленных кадров

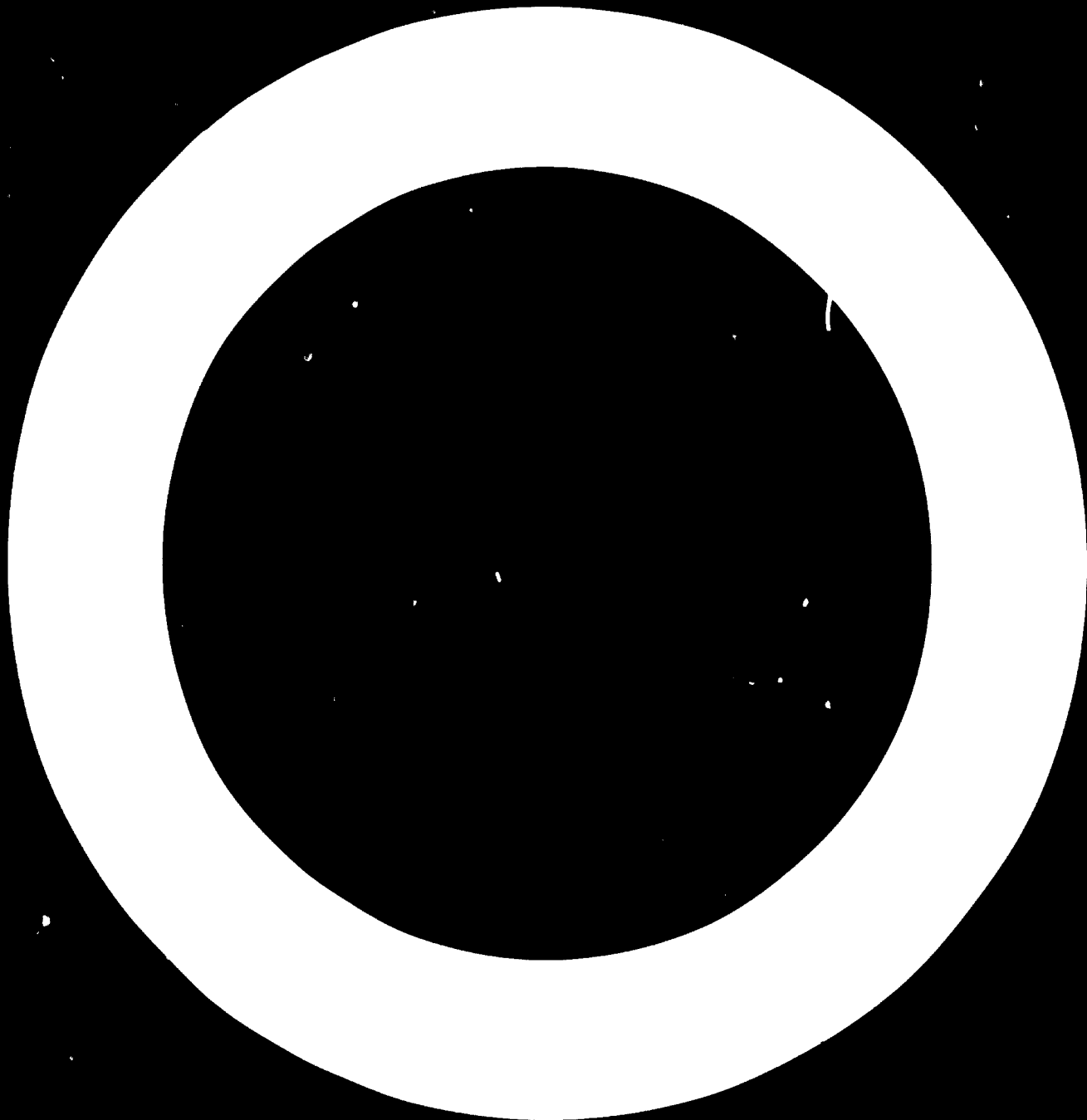
17. Рабочая группа согласилась с тем, что следует рассмотреть весь процесс заключения и осуществления соглашений, поскольку существуют значительные возможности его улучшения. Это также важно потому, что объем подготовки промышленных кадров, осуществляемой непосредственно промышленными предприятиями, вероятно, выше, чем объем подготовки, осуществляемой в рамках двусторонних и многосторонних программ. Однако соглашения о промышленном сотрудничестве обычно касаются вопросов подготовки кадров лишь поверхностно, без четкого указания прав и обязанностей каждой стороны. Результатом такого положения явились разочарование и значительные потери ресурсов.

18. Исследования были сосредоточены на следующих этапах заключения соглашения о подготовке кадров: период, предшествующий заключению соглашения, заключение соглашения и его выполнение. Чтобы обеспечить эффективную подготовку кадров, наибольшее внимание необходимо сосредоточить на первом этапе. В ходе совещания удалось выявить следующие главные проблемы:

- а) соответствие фактических потребностей потребностям, предполагаемым и указанным развивающейся страной;
- б) определение способности и возможности поставщиков удовлетворять потребности в подготовке кадров; и
- с) выбор методологии подготовки кадров.

19. В равной степени важно рассмотреть возможные пути усовершенствования соглашений, например с помощью:

- а) предоставления информации потенциальным партнерам;
- б) предоставления консультативных услуг и технической помощи;
- с) оказания прямой финансовой поддержки; и
- д) правительственных мероприятий в развитых и развивающихся странах.



Приложение I

МЕЖСЕКРЕТАРИАТСКАЯ РАБОЧАЯ ГРУППА ПО
ПОДГОТОВКЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ КАДРОВ

Вена, 30 ноября - I декабря 1978 года

ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ДОКЛАД

I. Введение

В рамках системы консультаций ЮНИДО и в связи с проведенными до настоящего времени отраслевыми консультациями стало очевидным, что проблема подготовки промышленных кадров имеет решающее значение для процесса индустриализации и передачи технологии из развитых в развивающиеся страны. Чтобы достичь целей, провозглашенных в Римской декларации, развивающиеся страны должны иметь промышленные кадры надлежащей численности и качества, способные получать, осваивать и эффективно использовать технологию и ноу-хау, от которых зависит промышленное развитие. Это, в частности, означает, что следует наилучшим образом использовать возможности подготовки кадров уже существующие в развивающихся и развитых странах.

В соответствии с этим на своей двенадцатой сессии Совет по промышленному развитию наделил Секретариат ЮНИДО следующими полномочиями:

"В сотрудничестве с ЮНЕСКО и МОТ ЮНИДО должна создать межсекретариатскую рабочую группу с целью изучения путей максимального использования возможностей в области подготовки промышленных кадров в развитых и развивающихся странах и с целью изучения их потенциальных возможностей расширения с учетом потребностей развивающихся стран. Исполнительный директор ЮНИДО должен сообщить Совету на его тринадцатой сессии о результатах работы группы с целью внесения рекомендаций Совету о созыве, в случае необходимости, консультативного совещания по подготовке промышленных кадров" I/.

II. Резюме и выводы

Г-н Хасини председательствовал на совещании в четверг, а г-н Ди - в пятницу.

После того как г-н Хасини кратко изложил программу консультаций ЮНИДО, г-н де Фариа сделал обзор основного документа ЮНИДО ^{2/}, который был роздан

I/ ID/B/212, пункт I69(a).

2/ "Проблемы подготовки промышленных кадров".

участникам до начала совещания, и предложил рабочей группе обсудить ниже-
следующие вопросы в следующем порядке:

ВОПРОСЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ РАССМОТРЕНИЮ В ХОДЕ ПРЕНИЙ:

1. Потенциальные возможности использования существующих учебных заведений в развитых странах.
2. Потенциальные возможности использования существующих и создания новых учебных заведений в развивающихся странах.
3. Потенциальные возможности сотрудничества между развивающимися странами в деле подготовки кадров.
4. Необходимость совершенствования соглашений о сотрудничестве (помощи) в деле подготовки промышленных кадров.

В ходе прений были обсуждены два момента, касающиеся всех вышеупомянутых вопросов.

- i) Было решено проводить различие между образованием и подготовкой кадров и сосредоточить дискуссию на подготовке кадров.
- ii) Группа признала существование как количественных, так и качественных аспектов проблемы. Существующая методология изучения количественных аспектов не соответствует поставленным задачам, в связи с чем в настоящее время консультативное совещание должно ограничиться главным образом изучением качественных аспектов.

Рабочая группа пришла к согласию о том, что проблема подготовки промышленных кадров имеет решающее значение для всего процесса промышленного развития и что для достижения целей, провозглашенных в Лимской декларации, она должна быть решена. В случае положительного решения Совета по промышленному развитию консультативное совещание могло бы внести существенный вклад в решение этой проблемы. В ходе дискуссии участники пришли к консенсусу по следующим вопросам, касающимся каждого пункта повестки дня:

Вопрос I. "Потенциальные возможности использования существующих учебных заведений в развитых странах"

Рабочая группа пришла к общему согласию, что i) в развитых странах предстоит проделать определенную работу по подготовке промышленных кадров и ii) в этих странах существуют возможности для более широкого и лучшего использования имеющихся средств. При обсуждении этого пункта повестки дня было признано, что консультативное совещание могло бы рассмотреть следующие вопросы:

- a) какие имеются возможности и каковы организационные рамки для их использования?
- b) в какой степени и каким образом их можно использовать для обучения лиц из развивающихся стран?
- c) какие препятствия стоят на пути лучшего использования имеющихся возможностей, что надо сделать для их преодоления и кто должен это сделать?
- d) что можно и нужно сделать, чтобы эти возможности в большей степени соответствовали потребностям обучающихся из развивающихся стран?

Вопрос 2. "Потенциальные возможности использования существующих учебных заведений в развивающихся странах"

Рабочая группа пришла к общему согласию, что можно лучше использовать имеющиеся возможности и что следует создать новые возможности. Она пришла также к выводу, что одним из важных моментов, которые следует иметь в виду, является относительная эффективность существующих систем образования и подготовки кадров. По мнению рабочей группы, при обсуждении этого общего пункта повестки дня консультативное совещание могло бы рассмотреть следующие вопросы:

- a) соответствие и адекватность имеющихся возможностей для подготовки кадров;
- b) потребности в дополнительных учебных возможностях;
- c) какая подготовка кадров может или должна проводиться в развивающихся странах; в связи с этим следовало бы изучить следующие факторы:
 - i) производительность существующей в странах системы образования;
 - ii) возможности подготовки кадров в рамках существующей промышленной инфраструктуры;
 - iii) численность и категории лиц, которые должны пройти подготовку;
 - iv) стоимость подготовки в стране по сравнению с подготовкой за границей (в более развитой развивающейся стране или в промышленно развитой стране);
 - v) соображения относительно альтернативной технологии;
 - vi) необходимость и возможность внутренней и внешней помощи;
 - vii) социально-политические соображения;
- d) соответствие между планами и мероприятиями в области подготовки кадров, занятости и промышленного развития;

- е) координация между правительственными учреждениями, учебными заведениями и промышленными организациями, а также координация внутри этих организаций; предложения относительно совершенствования координации и преодоления препятствий.

Вопрос 3. "Потенциальные возможности сотрудничества между развивающимися странами в деле подготовки кадров"

Рабочая группа пришла к общему согласию, что концепция сотрудничества между развивающимися странами открывает широкие возможности. Необходимо тщательно изучить и решить практические проблемы, связанные с проведением в жизнь этой концепции. В связи с этим было внесено предложение изучить примеры успешного и безуспешного технического сотрудничества между развивающимися странами и распространить конкретные тематические исследования.

Вопрос 4. "Потенциальные возможности совершенствования соглашений о сотрудничестве (помощи) в деле подготовки промышленных кадров"

Рабочая группа пришла к общему согласию, что следует рассмотреть весь процесс заключения и осуществления соглашений о подготовке промышленных кадров. В интересах обеих сторон — подрядчиков и контрагентов — следует рассмотреть следующие факторы:

- а) четкое определение потребностей в области подготовки кадров, которые подлежат удовлетворению;
- б) оценка способности подрядчика удовлетворить определенные потребности;
- с) лучшее определение обязанностей каждой стороны соглашения;
- д) способность обеих сторон контролировать ход выполнения соглашения.

На заседании, состоявшемся в пятницу, участники совещания согласились также с тем, что в докладе Исполнительного директора Совету по промышленному развитию, посвященном этому вопросу, следует упомянуть дополнительно нижеследующие проблемы; при этом они не обязательно должны рассматриваться консультативным совещанием отдельно, если это будет одобрено Советом по промышленному развитию.

- і) Диспропорция между предвидимым предложением рабочей силы и спросом со стороны промышленности, которая имеет определенные последствия для подготовки кадров.

- ii) Проблема коммуникации между потребителями, которые обычно мыслят категориями предстоящих работ, и лицами, обеспечивающими подготовку кадров, которые мыслят категориями учебных курсов и программ. Это отсутствие общего языка еще более осложняется тем, что фактические потребности могут отличаться от выраженных потребностей и будут различными на уровнях предприятия, отрасли и страны. Более того, на эту проблему влияет уровень экономического развития страны, выбор технологии и степень самообеспечения.

Рабочая группа согласилась также с тем, что вопросы количественных потребностей и финансирования подготовки кадров очень важны, что они должны быть в центре внимания и, разумеется, должны быть упомянуты в докладе Совету по промышленному развитию. Однако предлагаемое консультативное совещание не должно заниматься этими вопросами детально.

И, наконец, рабочая группа пришла к тому мнению, что роль международных организаций не должна рассматриваться в качестве отдельного пункта повестки дня консультативного совещания; эта роль будет выявлена на этом совещании сама по себе.

При закрытии совещания г-н Верслоис обещал разослать дополнительную документацию с примерами успешного выполнения соглашений о сотрудничестве между развивающимися странами.

Г-н Гудиер указал, что, по его мнению, ЮНЕСКО будет готова оказать ЮНИДО помощь в деле подготовки консультативного совещания, если его проведение будет одобрено Советом.

ЮНИДО предложила направить ЮНЕСКО и МОТ предварительные экземпляры проекта доклада Совету по промышленному развитию и выразила надежду, что они изучат проект доклада и пришлют свои замечания до его представления Совету по промышленному развитию.

СПИСОК УЧАСТНИКОВ

ЮНЕСКО Г-н Гудьер, заведующий секцией инженерного образования

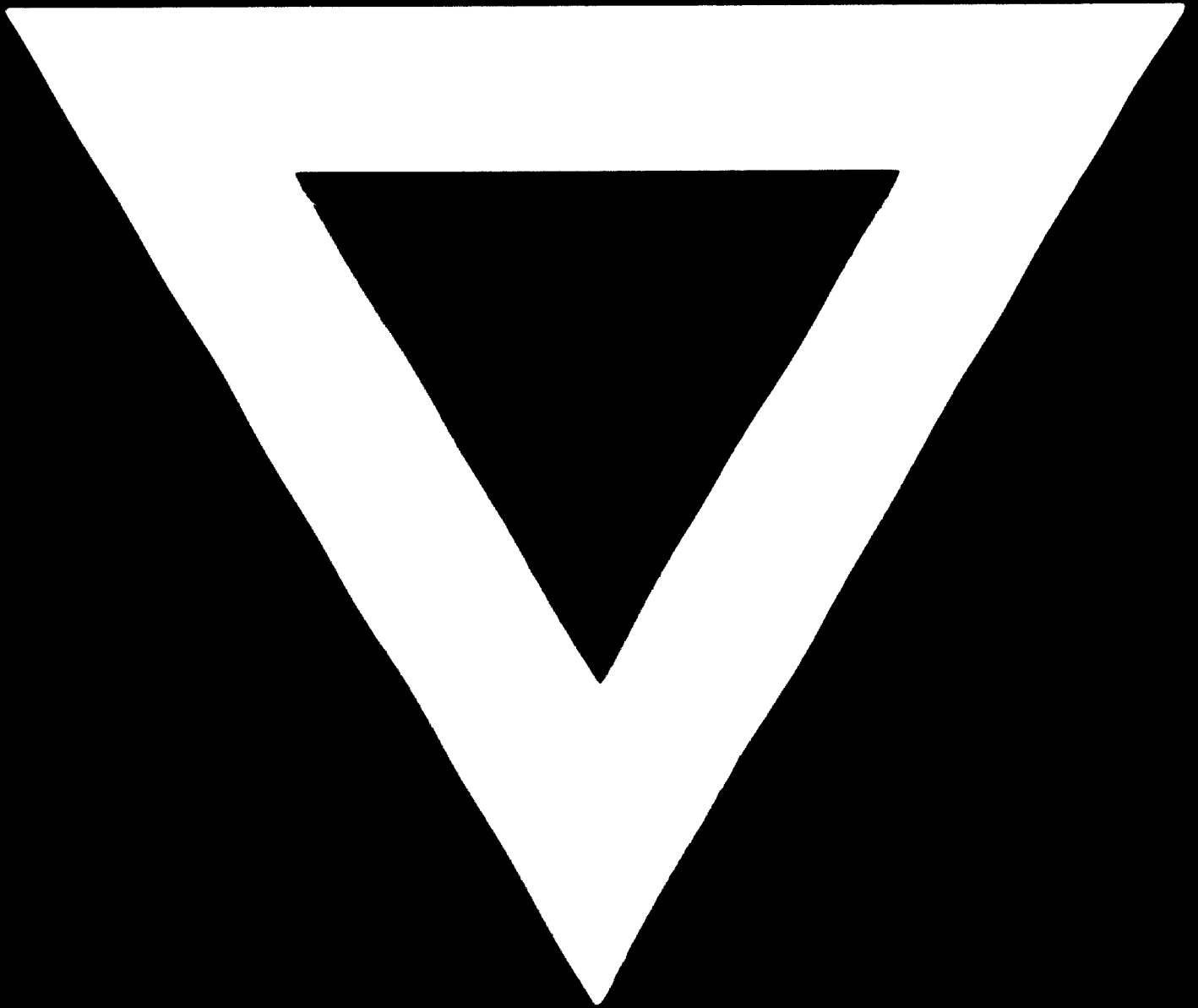
МОТ Г-н Дж. Верслоис, отделение политики в области подготовки кадров

Консультант ЮНИДО Г-н Гренье, Центр высших промышленных исследований

ЮНИДО Г-н А. Хасини, заведующий секцией ведения переговоров
Г-н И. Ангелов, секция исследований по регионам и странам
Г-н Дж. П. Ди, секция подготовки кадров
Г-н А. де Фариа, секция ведения переговоров
Госпожа Л. Масенс, секция ведения переговоров
Г-н Э.У. Сиссинг, исполняющий обязанности заведующего секцией подготовки кадров



B - 82



80.02.04